

OBSAH

1. Identifikační údaje o mateřské škole	3
2. Obecná charakteristika školy	4
3. Podmínky vzdělávání	5
3.1. Věcné podmínky.....	5
3.2. Životospráva	5
3.3. Psychosociální podmínky	6
3.4. Organizace	7
3.5. Řízení mateřské školy	8
3.6. Personální a pedagogické zajištění	9
3.7. Spoluúčast rodičů	9
3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných	11
3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	11
4. Organizace vzdělávání	12
4.1. Charakteristika tříd	12
4.2. Činnosti, při kterých je zajišťováno souběžné působení učitelů	12
4.3. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy	12
4.4. Povinnost předškolního vzdělávání a způsoby jejího plnění	13
5. Charakteristika vzdělávacího programu	13
5.1. Motto	13
5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	15
5.3. Metody a formy vzdělávání	16
5.4. Rozvíjení klíčových kompetencí	16
5.5. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	20
5.6. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	25
6. Vzdělávací obsah	25
6.1. Integrované bloky	26
6.2. Dílčí projekty a programy	37
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika	38
8. Závěrečná ustanovení	40
9. Seznam použité literatury	41

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Údaje o škole

Název: Mateřská škola Knovíz, okres Kladno

Adresa: Knovíz 55
274 01 Slaný

IČO: 750 31 159

Telefon: 312 587 413
774 420 938

E-mail: msknoviz@volny.cz

Web: www.msknoviz.cz

Právní forma: příspěvková nezisková organizace

Statutární zástupce: Mgr. Martina Petržilová

Zřizovatel

Název: obec Knovíz

Adresa: Knovíz 15
274 01 Slaný

Telefon: 312 587 405

E-mail: ouknoviz@slansko.cz

Web: www.knoviz.cz

Zpracovatel programu: Mgr. Martina Petržilová, Petra Volfová

Č.j.: 107/22

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022

Datum projednání na pedagogické radě: 29. 8. 2022

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše mateřská škola se nachází na kraji obce Knovíz v čistém, nehluchém prostředí vedle obecního úřadu. Je velice dobře dostupná, neboť pár metrů od školy stojí autobusová zastávka se spoji ze Slaného, Kladna a přilehlých obcí. Má velice dobrou polohu pro pobyt dětí v přírodě. V její blízkosti je obecní park, les a klidné polní a luční cesty.

Mateřská škola se stala příspěvkovou organizací s právní subjektivitou v roce 2003. Zřizovatelem je obec Knovíz. Provozní doba mateřské školy je od 6:30 hodin do 15:30 hodin. Kapacita mateřské školy je 35 dětí. Děti jsou děleny do dvou heterogenních tříd, z nichž v jedné je 17 dětí, v druhé 18 dětí.

Jedna třída je umístěna v přízemí, druhá v prvním patře. Obě třídy mají k dispozici několik společných prostor – jídelna, šatna a místnost sloužící k odpočinku po obědě. Jednotlivé třídy jsou vybaveny tak, aby plně vyhovovaly potřebám dětí. Každá třída má k dispozici svou umývárnu a toaletu. V přízemí budovy nalezneme také kuchyň a veškeré potřebné zázemí sloužící k provozu mateřské školy, včetně skladů. Kancelář ředitelky školy se nachází v prvním patře vlevo od schodiště. Kolem budovy je rozlehlá zahrada vybavená dřevěnými průlezkami, herními prvky, pískovištěm a trampolínou. Prostor zahrady je rozdělen do herních, pohybových a klidových zón.

Personální zázemí mateřské školy zajišťuje 6 zaměstnanců, ředitelka školy, dvě učitelky, asistent pedagoga, uklízečka a kuchařka. Veškerý pedagogický sbor má odbornou kvalifikaci pro práci v předškolním vzdělávání.

Filozofie školy

V mateřské škole vytváříme takové prostředí, aby zde panovala vzájemná důvěra mezi dětmi, personálem i zákonnými zástupci dětí. Máme společně na paměti, že je velmi důležité vytvářet ve škole takové prostředí, kde děti získají pocit bezpečí a důvěry. Snažíme se laskavým, vstřícným, přátelským a podnětným prostředím probouzet u dětí aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i s odvahou ukázat, co vše umí, dokáží a zvládnou. Rozvíjíme v dětech pozitivní citové vazby k sobě i k druhým. Všeestranně a nenásilně rozvíjíme osobnost dítěte, poskytujeme mu volnost a svobodu v rozhodování o sobě samém. Nenutíme děti ke konkrétním činnostem, nabízíme jim pestrou škálu aktivit, z nichž si mohou volit. Cílem našeho pedagogického působení je šťastné, spokojené a samostatné dítě, které se do mateřské školy těší.

Klademe důraz na úzkou spolupráci s rodinou, snažíme se pěstovat vzájemné dobré vztahy založené na důvěře, otevřenosti a respektu. Umožňujeme zákonným zástupcům participaci při vzdělávání jejich dětí v průběhu celého školního roku. V období adaptace umožňujeme novým dětem postupné a nenásilné začlenění do dětského kolektivu. Heterogenní uspořádání jednotlivých tříd nám umožňuje podporovat v dětech pocit sounáležitosti, vzájemného respektu, ohleduplnosti, kooperace mladšího a staršího dítěte, budování vlastního místa ve společnosti.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

Mateřská škola má k dispozici dvě prostorné třídy. První třída je umístěna v přízemí školy, druhá třída se nachází v prvním patře. Třídy jsou uspořádané tak, aby vyhovovaly nejrozličnějším skupinovým i individuálním aktivitám dětí. Veškerý nábytek, vybavení a pomůcky jsou přizpůsobeny tak, aby vyhovovaly věkovým a hygienickým požadavkům a počtu dětí. Jsou zdravotně nezávadné, přizpůsobené antropometrickým požadavkům, bezpečné a certifikované. Prostory školy jsou vymalovány pestrými barvami a doplněny malbami postav z dětských večerníčků. Děti se podílí na výzdobě tříd a chodeb. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. V obou třídách jsou k dispozici hračky, didaktické pomůcky, materiály a tělocvičné náčiní odpovídající věku dětí. Veškeré pomůcky podle potřeby obměňujeme a doplňujeme. Hračky, pomůcky a náčiní jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je brát samostatně a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Mezi nábytkem určeným pro děti převažují skříňky s otevřenými policemi tak, aby si děti mohly samostatně vybírat hračky, dále typizovaný hrací nábytek (kadeřnictví, obchod, kuchyňka). Stoly a židle jsou v různých velikostech dle normy pro děti předškolního věku. Obě třídy jsou heterogenní, navštěvují je děti ve věku zpravidla od tří do šesti let.

Školní zahrada je vybavená dřevěnými průlezkami, herními prvky, pískovištěm a trampolínou. Prostor zahrady je rozdělen do herních, pohybových a klidových zón. V době pobytu venku na školní zahradě mají děti k dispozici odrážedla, koloběžky, chůdy, míče, kočárky, auta a další drobné hračky na písek. V rámci doby pobytu venku chodíme na vycházky do okolí a využíváme místní dětské hřiště v parku za obecním úřadem, které je vybavené herními prvky.

3.2. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná, zdravá a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je

zachována vhodná skladba jídelníčku, jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány doporučené intervaly. Děti nejsou nuceny do jídla, vhodným přístupem se snažíme, aby jídlo alespoň ochutnaly. Dbáme na to, aby strava byla pestrá a jídlo na talíři vypadalo pro děti zajímavě. Kontrolu jídelníčku provádí ředitelka školy.

Každodenní program mateřské školy klade důraz na zdravý životní styl dětí, je zaměřen na zajištění základních potřeb dítěte, na výchovu, rozvoj schopností, kulturních a hygienických návyků. V denním programu jsou respektovány individuální potřeby dětí jako aktivita, spánek a odpočinek. Klademe důraz na všestranný rozvoj osobnosti dítěte s ohledem na jeho individuální schopnosti a dovednosti. Respektujeme vývojové a věkové zvláštnosti dětí, poskytujeme prostor pro individuální rozvoj, prostor pro rozmanité činnosti, zejména hru, prostor pro rozvíjení vzájemných vztahů.

Děti jsou venku zpravidla každý den, vždy s ohledem na okamžitý stav počasí a ovzduší. Při nepříznivých podmínkách je pobyt venku o něco kratší, což dětem kompenzujeme na jaře a v létě, kdy trávíme venku většinu času. Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě mateřské školy nebo při vycházkách do okolí vždy s dostatečným dohledem a doprovodem učitelů.

Odpočinek dětí probíhá po obědě. Je upraven dle individuálních potřeb dětí. Děti mohou odpočívat kratší dobu, poté se mohou věnovat individuálním klidovým činnostem. Každé dítě, které odpočívá, má své lůžko a své povlečení. Děti se na dobu odpočinku převlékají do pyžama, které si každý pátek odnášejí domů. Lůžka sloužící k odpočinku dětí jsou přizpůsobena antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou bezpečná a je s nimi zacházeno dle platných hygienických předpisů.

3.3. Psychosociální podmínky

Vytváříme dětem v mateřské škole takové prostředí, aby se cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Vycházíme z myšlenky, že všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti ale i stejné povinnosti. Vždy respektujeme u dětí osobní svobodu, volnost a pracovní tempo, vyplývající z individuálních potřeb každého jednotlivce, proto děti nezatěžujeme spěchem a časovými limity. Přístup k dětem je podporující, motivující, vstřícný, empatický a naslouchající, bez negativních komentářů, je podporována vzájemná důvěra, zdvořilost, tolerance a vzájemná pomoc, děti jsou vychovávány prosociálním směrem, počítáme s jejich aktivní spoluprací při všech činnostech. Usilujeme o vytvoření soudržného kolektivu názorným příkladem, rozhovory a diskusemi s dětmi na toto téma. Využíváme vhodné ukázky, dramatické hry nebo pohádky.

Nově přichozím dětem nabízíme individuální adaptační režim, který probíhá většinou první dva týdny po nástupu do mateřské školy. Dětem se postupně prodlužuje doba jejich pobytu ve škole, a tím se ukončuje zmíněná doba adaptace. Učitelky po tuto dobu přistupují k dětem velmi empaticky.

3.4. Organizace

Denní program je dostatečně pružný, aby mohl reagovat na individuální potřeby dětí. Pravidelně jsou do denního programu několikrát v týdnu zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, které se uskutečňují v prostorách třídy a v případě příznivého počasí i venku. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru. Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby podněcovaly děti k vlastní aktivitě, aby respektovaly individuální tempo dětí. Plánování veškerých činností vychází z potřeb a zájmu dětí.

<i>Čas</i>	<i>Činnost</i>
6:30 - 8:00	Příchod dětí, spontánní hra, rozvíjení podnětů nabídnutých učitelkou (individuální, skupinové i společné)
8:00 - 9:10	Plnění vzdělávacích cílů z RVP, činnosti dle týdenního programu
9:10 - 9:30	Přesnídávka
9:30 – 9:35	Příprava na pobyt venku
9:35 - 11:35	Pobyt venku
11:35 - 12:10	Hygiena, příprava na oběd, oběd
12:10 - 14:00	Odpočinek, relaxace
14:00 - 14:30	Vstávání, hygiena, svačina
14:30 - 15:30	Řízená nebo spontánní aktivita dětí, individuální procvičování a upevňování získaných vědomostí, odchod domů

Mateřská škola je v provozu denně v pracovní dny od 6:30 hodin do 15:30 hodin. Ráno přicházejí děti od 6:30 hodin do 8:00 hodin. Pozdější příchody jsou možné pouze po předchozí dohodě s učitelkou. Zákonní zástupci předávají dítě osobně učitelce mateřské školy. Doprovázet a

vyzvedávat dítě může i jiná osoba, musí být však písemně pověřena zákonným zástupcem (pověření k předání dítěte). Dítě nesmí do mateřské školy přicházet ani odcházet samo. Odchod ze školy je možný po dopolední přesnídávce v 9:30 hodin, po obědě od 12:00 hodin do 12:30 hodina a po odpolední svačině od 14:30 hodin do konce provozní doby. Pokud potřebuje zákonný zástupce vyzvednout dítě v jiném čase, je třeba domluvit se s učitelkou.

Omlouvání nepřítomnosti dítěte v mateřské škole je potřeba vždy nejpozději do 7:30 hodin téhož dne. Zákonní zástupci omlouvají dítě personálu mateřské školy zpravidla osobně či telefonicky na telefonním čísle 312 587 413. Omlouvání dětí, které plní povinné předškolní vzdělávání, se řídí ustanovením Školního řádu.

3.5. Řízení mateřské školy

Zásadní povinností všech pracovníků školy je zajištění bezpečného pobytu dětí ve škole, a to jak z hlediska fyzického, tak i psychického zdraví. Povinnosti pedagogických i nepedagogických pracovníků školy jsou dány zejména následujícími vnitřními dokumenty školy: školní řád, organizační řád, provozní řád, vnitřní předpisy, pracovní náplně a dalšími pokyny, které jsou vydávány pro konkrétní situace. Pracovníci se dále ve své práci řídí zákonnými normami (školský zákon) a vyhláškami (vyhláška o mateřské škole, o školním stravování) a dalšími dokumenty. Při své práci jsou všichni pracovníci podřízeni ředitelce školy.

Informační systém školy je zajištěn následujícími prvky: vzájemná komunikace probíhá na rovině osobní "tváří v tvář", telefonické či elektronické. Informace pro veřejnost škola zveřejňuje prostřednictvím nástěnek v budově školy, webových stránek a elektronické či telefonické komunikace se zákonnými zástupci. Pracovníci se na řízení školy mohou podílet prostřednictvím provozních a pedagogických rad, které mají zejména informativní charakter a poradní funkci ve vztahu k ředitelce školy. Zaměření těchto porad je různé: jsou organizovány plánovací i hodnotící aktivity (např. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání), jsou předávány informace k činnosti školy a řeší se organizační záležitosti. Některé schůzky učitelek mají metodický charakter - dochází při nich k vzájemné výměně zkušeností a poznatků z dalšího vzdělávání realizovaného v kurzech a seminářích. Všichni pracovníci mají právo navrhnout opatření, které povedou k dalšímu rozvoji školy. Jsou pověřováni samostatnými úkoly, které se týkají řady činností spojených s řízením školy či organizováním školních akcí. Ve vztahu k ŠVP se učitelky podílejí na jeho úpravách, tvorbě i průběžné aktualizaci či evaluaci. Každoročně učitelky tvoří nebo aktualizují třídní vzdělávací programy. Hodnocení pracovníků probíhá průběžně, kdy se řeší aktuální témata nebo probíhají hospitace pedagogické práce.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Provoz a vzdělávání v mateřské škole zajišťuje šestičlenný tým pracovníků. V čele školy stojí ředitelka. O chod jednotlivých tříd mateřské školy se starají dvě učitelky spolu s asistentkou pedagoga. Provoz školy zajišťuje uklízečka a kuchařka. Pedagogický sbor mateřské školy splňuje požadavky na odpovídající kvalifikaci pedagogických zaměstnanců pro předškolní vzdělávání. Vedení školy podporuje profesní růst pedagogických i provozních pracovníků školy a umožňuje jim další vzdělávání přínosné pro jejich práci. Za tímto účelem je pedagogickým pracovníkům a kuchařce nabízena možnost dalšího vzdělávání v odborných kurzech. Při práci s dětmi a při jednání se zákonnými zástupci dětí dbají učitelky na profesionální, diskrétní a citlivý přístup. Svým chováním a jednáním se snaží být dětem dobrým vzorem. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pracovníci jednají, chovají se a pracují v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku.

3.7. Spoluúčast rodičů

Participace zákonných zástupců na vzdělávání v našem předškolním vzdělávání je možná v průběhu celého školního roku. Zpravidla 2x do roka pořádáme třídní schůzky, jednou z těchto schůzek je i informační schůzka pro zákonné zástupce budoucích dětí, které k nám nastupují. Řešíme zde společně se zákonnými zástupci organizační a provozní záležitosti v mateřské škole. Dále nabízíme zákonným zástupcům možnost osobní konzultace v průběhu celého školního roku po předchozí domluvě s učitelkou či ředitelkou školy. Zde většinou řešíme se zákonnými zástupci výchovné nebo vzdělávací problémy dítěte. Kromě toho mají rodiče možnost e-mailové či telefonické komunikace.

Při komunikaci se zákonnými zástupci se snažíme o naplnění těchto zásad:

- vytvoření klidné atmosféry, rovného prostředí,
- dopřát zákonným zástupcům dostatek času pro rozhovor,
- popsat danou situaci, chování a případné problémy dítěte, ale nehodnotit,
- uvádět zdroj svých informací,
- ujasnit si spolu se zákonnými zástupci veškeré zmíněné pojmy,
- uvádět konkrétní příklady a objasňovat srozumitelně svá stanoviska,
- rozebrat se zákonnými zástupci možné souvislosti, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto postupovat,
- snažit se zákonným zástupcům citlivě poradit a nabídnout jim pomoc.

V rámci participace zákonných zástupců na dění v mateřské škole pořádáme v průběhu roku řadu společných akcí (dýňování, lampionový průvod, vystoupení v rámci rozsvěcení vánočního stromu v obci, vánoční koncert, zahradní slavnost). Kromě toho každoročně nabízíme zákonným zástupcům možnost účastnit se sběru železného šrotu, kdy je výtěžek z této akce použit pro potřeby dětí (zakoupení herního prvku, program pro děti atd.) a dále možnost účasti na nahodilých brigádách na školní zahradě (renovace herních prvků, revitalizace zahrady).

Spolupráce s dalšími partnery

Spolupráce se zřizovatelem

Hlavní představitelé obce spolu se členy zastupitelstva se pravidelně zúčastňují kulturních akcí školy jako je vánoční koncert či zahradní slavnost, dále starosta obce každoročně vítá na počátku školního roku nově příchozí děti a na konci roku se loučí s předškoláky. Obec zajišťuje pro děti drobné dárečky na mikulášskou nadílku včetně Mikuláše, anděla a čerta, dále zajišťuje možnost návštěvy pouťových atrakcí zdarma na počátku měsíce září v rámci tradiční pouťové zábavy, návštěvu obecní knihovny. Kromě toho obec zajišťuje údržbu zeleně v prostorách zahrady a drobné opravy budovy školy. Mateřská škola se účastní akcí pořádaných obcí jako je například rozsvěcení vánočního stromu v obci, kde děti každoročně předvádějí pásmo koled pod vedením paní učitelky.

Spolupráce se spolkem Rašpličky

Mateřská škola propaguje akce pro děti (karneval, dýňování, čarodějnice, den dětí atd.) pořádané kulturním spolkem Rašpličky. Dále spolku propůjčuje v případě potřeby vybavení z mateřské školy pro potřeby realizace zmiňovaných akcí.

Spolupráce s poradenskými zařízeními

Mateřská škola spolupracuje s Pedagogicko - psychologickou poradnou v Kladně, se Speciálně pedagogickým centrem a pedagogicko – psychologickou poradnou Koloběžka v Kladně, se Speciálně pedagogickým centrem v Brjanské v Kladně. Dále úzce spolupracujeme s PhDr. Janou Melicharovou (logoped) v Kladně v rámci odborných konzultací v oblasti logopedické prevence.

Spolupráce s lektory zájmových kroužků

Mateřská škola spolupracuje s paní Mgr. Petrou Břicháčkovou, která zajišťuje po provozní době mateřské školy zájmový kroužek anglického jazyka a s paní Lucií Bečvářovou, která zajišťuje po provozní době mateřské školy kroužek vaření a tvoření.

Spolupráce se společností Český zelený kříž

Mateřská škola spolupracuje s paní Sochůrkovou, která pro nás každoročně v případě zájmu zákonných zástupců zajišťuje projekt Dětský úsměv, který je zaměřený na preventivní péči o dětský chrup. Děti se v průběhu šesti lekcí s dentální hygienistkou seznámí se správnou péčí o chrup a možnými důsledky při zanedbání této péče.

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při poskytování vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z respektování individuálních potřeb a možností dětí, vzdělávání poskytujeme tak, aby co nejlépe vyhovovalo jejich potřebám a možnostem. Snahou pedagogických pracovníků je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte, k jejich učení, komunikaci s ostatními, jejich samostatnosti. Dětem jsou bezplatně poskytována podpůrná opatření, která zajišťuje mateřská škola. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují pedagogičtí pracovníci s dalšími odborníky, využívají služeb školských poradenských zařízení, tak aby byly nastaveny co nejoptimálnější podmínky pro vzdělávání.

U dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka, děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, učitelé poskytují dostatečnou podporu při osvojování českého jazyka, uzpůsobují metody a formy práce individuálním potřebám dětí.

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Dosud nemáme zajištěny podmínky pro vzdělávání dětí nadaných. Zajištění podmínek bude vycházet z aktuálních požadavků a potřeb konkrétního dítěte, tak aby docházelo k co největšímu využití potenciálu dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dosud nemáme zajištěny podmínky pro vzdělávání dětí dvouletých. V případě, že by bylo

přijato dítě mladší tří let, bude prostředí třídy upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru, aby umožňovalo prostor pro individuální potřebu odpočinku. Ve třídě budou zajištěny pomůcky a hračky vhodné pro děti mladší tří let, hygienické zázemí bude vybaveno stupátkem, v šatně bude vytvořen dostatečně velký úložný prostor pro náhradní oblečení. Bude nastaven režim dne, který bude respektovat individuální potřeby dítěte, bude poskytovat dostatek času pro realizaci činností, pro stravování, odpočinek.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Při zajištění vzdělávání postupujeme systematicky, dle platné legislativy a vnitřních dokumentů školy.

4.1. Charakteristika tříd

V mateřské škole máme dvě třídy s kapacitou sedmnáct a osmnáct dětí, obě třídy jsou heterogenní, určené pro děti zpravidla od tří do šesti let. Obě třídy jsou vybaveny pestrým didaktickým materiálem a pomůckami pro všechny zmíněné věkové kategorie. Třídy jsou prostorné, rozdělené na herní, pracovní a klidové zóny, jejich uspořádání vyhovuje skupinovému i individuálním činnostem dětí. Třídy slouží pouze k poskytování vzdělávání dětí, odpočinek a strava se odehrávají v prostorách k tomu určených. Každá třída má vlastní hygienické zázemí odpovídající hygienickým normám. Rozdělení dětí do tříd zajišťuje ředitelka školy po ukončení přijímacího řízení do mateřské školy. Při rozdělování dětí do tříd jsou zohledněna přání rodičů, pokud je to v možnostech školy, sourozenci jsou zpravidla umísťováni do jedné třídy.

4.2. Činnosti, při kterých je zajišťováno souběžné působení učitelů v jedné třídě

Provoz ve třídách je dvousměnný, tedy ranní služba a odpolední. Souběžné působení učitelů je v době ranního scházení dětí, při pobytu venku, při stravování. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů zajišťujeme podle možností a podmínek naší mateřské školy.

4.3. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání jsou vymezena ve školním řádu. Kritériem, uplatňovaným při přijímání dětí do mateřské školy, je datum narození dítěte a trvalý pobyt v obci. Přednost mají starší děti před mladšími. Zápis do mateřské školy organizujeme vždy

v termínu od 2. do 16. května. Přesný termín zápisu včetně přihlášek ke stažení je zveřejněn vždy 30 dní předem na webových stránkách školy, obce Knovíz, Podlešín, Želenice a Jemníky, dále je v tištěné podobě uveřejněn na obecní vývěsce a na nástěnce mateřské školy. Jedná se o administrativní záležitost, kterou zajišťuje ředitelka školy. Děti nejsou u zápisu zkoušeny ani jinak hodnoceny. Zákonní zástupci předkládají při zápisu občanský průkaz, rodný list dítěte, potvrzení od lékaře o zdravotní způsobilost a o pravidelném očkování a přihlášku k předškolnímu vzdělávání na platném tiskopisu školy. V případě cizinců s trvalým pobytem předkládají cestovní pas dítěte s doložením dlouhodobého trvalého pobytu dítěte. Doklad o povinném očkování se nepožaduje v případě dětí, které mají povinné předškolní vzdělávání. Doklad o trvalém pobytu dítěte předkládá Obecní úřad Knovíz.

4.4. Povinnost předškolního vzdělávání a způsoby jejího plnění

S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné. Pokud je dítě přijato do jiné než spádové mateřské školy, zákonní zástupci mají oznamovací povinnost vůči ředitelce spádové školy. Zákonní zástupci mají možnost plnit povinné předškolní vzdělávání svých dětí i jiným způsobem než je každodenní docházka do mateřské školy. Tuto skutečnost oznámí ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku, kdy začíná povinné předškolní vzdělávání. Podrobnosti o povinném předškolním vzdělávání a jeho formách jsou popsány ve školním řádu.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1. Motto

„Všechno, co opravdu potřebuji znát o tom, jak žít, co dělat a jak vůbec být, jsem se naučil v mateřské školce. Moudrost na mě nečekala na vrcholu hory zvané postgraduál, ale na pískovišti mateřské školy.

Tohle jsem se naučil:

- O všechno se rozdělit.
- Hraj fěr.
- Nikoho nebít.
- Vracej věci tam, kde jsi je našel.

- Uklízej po sobě.
- Neber nic, co ti nepatří.
- Když někomu ublížíš, řekni: „promiň“.
- Před jídlem si umyj ruce.
- Splachuj.
- Teplé koláčky a studené mléko ti udělají dobře.
- Žij vyrovnaně – trochu se uč a trochu přemýšlej a každý den trochu maluj a kresli a zpívej a hraj si a pracuj.
- Každý den odpoledne si zdřímni.
- Když vyrazíš do světa, dávej pozor na auta, chytň někoho za ruku a drž se s ostatními pohromadě.
- Nepřestávej žasnout.
- Vzpomeň si na semínko v plastickém kelímku – kořínky míří dolů a rostlinka stoupá vzhůru a nikdo vlastně neví jak a proč, ale my všichni jsme takoví.
- Zlaté rybičky, křečci a bílé myšky a dokonce i to semínko v kelímku – všichni umřou, my také.
- A nikdy nezapomeň na dětské obrázkové knížky a první slovo, které ses naučil – největší slovo ze všech – DÍVEJ SE.

Všechno, co potřebuju znát, tam někde je. Slušnost, láska a základy hygieny. Ekologie, politika, rovnost a rozumný život.“

(Fulghum 1993)

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) předškolního vzdělávání s názvem „Všeználek“ byl zpracován v souladu se záměry RVP PV, s jeho rámcovými cíli a kompetencemi. Jedná se o otevřený dokument umožňující respektování změn a další rozvoj školy. Vzhledem k lokalitě, ve které se mateřská škola nachází, je školní vzdělávací program zaměřen environmentálně. Snažíme se vést děti k citlivému vztahu k přírodě. Aktivně rozšiřujeme znalosti a schopnosti umět se v přírodě a k přírodě chovat (třídíme odpad, dle našich možností šetříme energií, vodou, učíme se neznečišťovat své nejbližší okolí). Vedeme děti k celkovému estetickému vnímání a pochopení principu života v přírodě, k rozšiřování znalostí ve všech oblastech živé a neživé přírody. Snažíme se u dětí vzbudit schopnost ekologického myšlení a jednání. Pohyb ve volné přírodě vede k posilování celkové zdatnosti a odolnosti dětského organismu. Pohybem ve volném terénu rozvíjíme pohybové schopnosti a dovednosti, orientaci v prostoru a posilujeme zdraví.

Dále zaměřujeme náš školní vzdělávací program i multikulturně. Nenásilnou formou seznamujeme děti s odlišnostmi kultur různých národů či etnických skupin, s jejich zvyky. Vytváříme u dětí povědomí o planetě Zemi, o světě a o různorodosti života v něm. Kromě toho prostřednictvím školního vzdělávacího programu probouzíme v dětech estetické vnímání, lásku k umění a ke knihám. Učitelé používají takový styl vedení, který děti podporuje v jejich touze po poznání, podporuje spoluúčast a samostatné rozhodování dítěte, podporuje prosociální a neformální vztahy mezi dětmi. Zaměřují se svým vedením dětí na prevenci šikany a dalších patologických jevů společnosti. Ve věkově smíšených skupinách podporují potřebu pomoci menšímu či slabšímu.

5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

- rozvíjení tělesného i duševního zdraví dítěte,
- systematické rozvíjení řeči dítěte jeho schopnosti vyjádřit své potřeby a touhy, porozumět se s ostatními vrstevníky i dospělými,
- upevňování schopností a dovedností, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení,
- podněcování zájmu aktivního poznávání věcí a jevů kolem nás, okolní přírody
- rozvíjení schopnosti přemýšlet a rozhodovat se,
- utváření povědomí o okolním světě, lidech, kulturách a odlišnostech mezi nimi, chápat je, tolerovat je a vyrovnat se s nimi.

2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- poskytování možností poznávat hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné,
- předávání kulturního dědictví v rozsahu dětských schopností a možností, vytváření vztahu k prostředí, ve kterém vyrůstají, vedení k patriotismu a ochraně přírody (EVVO)
- rozvíjení schopností: komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích,
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sbližování.

3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb,
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry,
- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé),
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.

(RVP PV, 2021)

5.3. Metody a formy vzdělávání

- vzdělávání maximálně přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí,
- nabízíme vhodné, vstřícné vzdělávací prostředí, v němž se děti cítí jistě, bezpečně, radostně a spokojeně a kde mají možnost se projevat, bavit a zaměstnávat přirozeným způsobem,
- plně respektujeme individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí,
- vzdělávací působení pedagogických zaměstnanců vychází z potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti jeho aktuálního vývojového stavu i konkrétní životní a sociální situace,
- vzdělávacích cílů dosahujeme využitím metod prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí,
- nabídkou reálných a konkrétních aktivit využíváme vzniklých situací k přirozenému rozvoji všech stránek osobnosti dítěte,
- uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené činnosti probíhají zpravidla individuálně nebo ve skupinách,
- didaktický styl vzdělávání je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte,
- jsme dětem průvodcem na jejich cestě za poznáním, probouzíme v nich zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat,
- vzdělávání probíhá prostřednictvím integrovaných bloků, které nabízejí vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích.

5.4. Rozvíjení klíčových kompetencí

„Kompetence k učení“

Co má žák umět na konci předškolního vzdělávání?

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnosti a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

Co má žák umět na konci předškolního vzdělávání?

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou pomoci dospělého
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou pomoci dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových a praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

Co má žák umět na konci předškolního vzdělávání?

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými atd.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální

Co má žák umět na konci předškolního vzdělávání?

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a

spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlivost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Kompetence činnostní a občanské

Co má žák umět na konci předškolního vzdělávání?

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce a úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé

mají stejnou hodnotu

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)“

(RVP PV 2021)

5.5. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných a cizinců

Za děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považovány děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, dětmi mimořádně nadanými a dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka je nutná spolupráce školy, rodiny, dítěte a školského poradenského zařízení. V rámci školy jde o spolupráci třídního učitele a ostatních pedagogických pracovníků mateřské školy. Výše jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení budou spolupracovat při řešení problémů týkajících se těchto dětí. Podkladem pro práci je portfolio dítěte, které vedou třídní učitelé. Vychází ze záznamů o dítěti, které vedou učitelé po celou dobu předškolního vzdělávání. Pokud se u dítěte během jeho pobytu v mateřské škole projeví známky poruch chování nebo učení, postupuje se následovně: závěry zjištěné z hodnocení dítěte učitelka konzultuje na poradě s ostatními kolegyněmi, poté konzultuje zjištěné závěry se zákonnými zástupci dítěte, nabídne pomoc, navrhne postupy, vytvoří pro dítě plán pedagogické podpory (PLPP), doporučí návštěvu pedagogicko - psychologické poradny nebo speciálního poradenského centra, dále pracuje s dítětem podle doporučení z výše uvedené instituce.

5.5.1. Zajištění průběhu vzdělávání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření představují podporu pro práci pedagogického pracovníka s dítětem, kdy výchova a vzdělávání dítěte v různé míře vyžadují upravit jeho průběh. Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky k výchově a vzdělávání dítěte. Ty mohou být ovlivněny mírnými problémy nebo závažnými obtížemi, které jsou způsobeny nepřípraveností dítěte na školu, odlišnými životními podmínkami a odlišným kulturním prostředím, ze kterého dítě vstupuje do vzdělávání. Další skupinu budou představovat děti s nepříznivým aktuálním zdravotním stavem, který může ovlivňovat výchovu a vzdělávání dětí, nebo zdravotní postižení dítěte. Podpůrná opatření jsou definována školským zákonem, podle rozsahu a obsahu se člení do I. – V. stupně.

Podpůrná opatření různých stupňů lze kombinovat. Vedle organizace vzdělávání obsahují podpůrná opatření také speciální a kompenzační pomůcky.

- I. stupeň podpůrných opatření navrhuje a poskytuje škola.
- II. - V. stupeň navrhuje a metodicky provádí v jeho naplňování školské poradenské zařízení.

Podpůrná opatření specifikují vybrané druhy pedagogické podpory, kterou mohou uplatnit ve výchově a vzdělávání učitelky s cílem podpořit vzdělávání dítěte, zejména změnou pedagogických postupů - jedná se především o úpravy metod výuky, didaktické postupy a úpravy v kritériích hodnocení dítěte, případně o změny ve strategiích výchovy a vzdělávání dítěte. Pokud je charakter obtíží dítěte takový, že postačují pedagogické postupy, pak škola volí I. stupeň podpůrného opatření. Může postačovat zvýšená individualizace v postupech práce s dítětem. Pokud je třeba, aby se na úpravách v postupech vzdělávání dítěte domluvilo více pedagogických pracovníků, je vhodné vytvořit plán pedagogické podpory.

Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

1. v oblasti metod vzdělávání

- respektování zvláštností a možností dítěte,
- vyhledávání činností, ve kterých může být dítě úspěšné,
- specifické metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby dítěti,
- využívání reedukačních postupů podle druhu a stupně speciálních vzdělávacích potřeb,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa dítěte a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

2. v oblasti organizace vzdělávání

- střídání forem a činností během vzdělávání,
- častější střídání aktivních a pasivních forem k uvolnění psychického a fyzického napětí,
- odstranění rušivých vlivů při práci, navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- zařazování relaxačního cvičení,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- podpora prostřednictvím asistenta pedagoga.

Při práci s dětmi s odkladem povinné školní docházky vycházíme z doporučení pedagogicko – psychologické poradny nebo jiného odborného pracoviště.

Plán pedagogické podpory

Plán stručně popisuje, kde má dítě problémy, co se v postupech práce změní a jak se to promítne do metod práce, organizace vzdělávání dítěte i jeho hodnocení. Plán je záznamem pro učitelky, jak s dítětem pracují a s jakým úspěchem. Pokud zvolené úpravy v práci s dítětem nevedou po 3 měsících k očekávané změně, obtíže dítěte přetrvávají nebo se zhoršují, pak žádá škola zákonného zástupce dítěte o návštěvu školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC). Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitelka, má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhá konzultace s jednotlivými učiteli za účelem stanovení metod práce s dítětem nebo způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel sestaví plán pedagogické podpory a zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci, na které jim tento plán představí.

Postup při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení. Jedná se o závazný dokument pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, který vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice. Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte.

V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách metod a forem vzdělávání a hodnocení dítěte, o případné úpravě výstupů ze vzdělávání dítěte. Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení zákonného zástupce dítěte. Může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitelka školy. Zpracovává se ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny pedagogické pracovníky dítěte a zákonného zástupce dítěte. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou podporu.

5.5.2. Zajištění průběhu vzdělávání pro děti nadané

Mateřská škola vytváří podmínky pro stimulaci a rozvoj nadání u všech dětí v souladu s individualizací vzdělávání. Smyslem takového vzdělávání je rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb. Všem dětem proto nabízíme prostředí, ve kterém je dostatek mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení. Tyto podněty jsou tvořeny jednak samotným prostředím mateřské školy (např. výzdoba, obrazové informace), pomůckami, hračkami, ale zejména činnostmi, které jsou dostatečně rozmanité.

Důraz klademe na rozvoj tvořivosti dítěte. Působení učitelek vychází z pedagogické analýzy – z vlastního pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti jejich aktuálního vývojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jejich rozvojových i vzdělávacích pokroků. Zdrojem informací o dítěti je osobní portfolio, které třídní učitelky vedou dítěti po celou dobu předškolního vzdělávání. Na základě toho pak probíhá pedagogické působení v rozsahu potřeb jednotlivých dětí, způsobem a v míře jim vyhovující. Dítě tak může dosahovat vzdělávacích a rozvojových pokroků vzhledem ke svým optimálním možnostem a samo se může cítit úspěšné, svým okolím uznávané a přijímané. Vzdělávání proto probíhá na principu rozmanité vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Učitelka je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

U dětí, u kterých se v době předškolního vzdělávání projeví mimořádné nadání, je postupováno v souladu se zákonnými předpisy v oblasti školství a v tématu podpory mimořádného nadání. Pokud učitelka v rámci pedagogické analýzy zjistí, že dítě projevuje mimořádné nadání v některé z oblastí svého rozvoje, postupuje následujícím způsobem: konzultuje svá zjištění s kolegyněmi na pedagogické radě, kde bude stanoven další postup profesionální péče ve výchově a vzdělávání dítěte, informuje zákonné zástupce o navržených postupech a o případných doporučeních pro podporu mimořádného nadání a dalšího rozvoje dítěte, poskytuje poradenský servis v rámci předškolní výchovy a vzdělávání, doporučí případně zákonným zástupcům konzultaci ve školském poradenském zařízení a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje individuální vzdělávací plán (IVP). Za mimořádně nadané dítě se považuje především dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Podpůrná opatření

Mohou být realizována tato opatření:

1. předčasný nástup dítěte ke školní docházce
2. rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem
 - obohacování vzdělávacího obsahu,
 - zadávání specifických úkolů, projektů,
 - příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

V rámci vzdělávání může být zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání dítěte. Pro nadané dítě učitelka připravuje a zadává práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Velkou snahou školy je vychovávat tyto děti k rovnému přístupu k méně nadaným kamarádům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším. Všechny děti vedeme k tomu, aby byly tolerantní k odlišnostem a chovaly se přátelsky nejen k handicapovaným kamarádům, ale i k těm, kteří v něčem vynikají.

Postup při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného dítěte sestavuje třídní učitelka ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky a školským poradenským zařízením. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného dítěte má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitelka se zákonnými zástupci mimořádně nadaného dítěte. Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu vycházíme z obsahu individuálního vzdělávacího plánu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení individuálního vzdělávacího plánu jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí individuálního vzdělávacího plánu je termín vyhodnocení naplňování a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení, je-li to účelné. Individuální vzdělávací plán může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitelka školy.

5.5.3. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Do předškolního vzdělávání mohou nastoupit i děti jiných národností, které se vyznačují nedostatečnou znalostí českého jazyka a pochází z jiného jazykového a kulturního prostředí. V tomto případě škola postupuje podle doporučené metodiky k organizaci a uzpůsobení vzdělávacích podmínek pro podporu dítěte v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje jazykovou přípravu pro plynulý přechod dítěte do základního vzdělávání.

Učitelka si vymezí skupinu dětí, které bývají označovány jako děti z odlišného kulturního prostředí. Jedná se o děti přicházející ze zahraničí, většinou bez znalosti nebo s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Mohou to být také děti cizinců, které se zde narodily a vyrostly, ale doma hovoří jiným než českým jazykem. Patří sem také děti, jež mají české občanství, ale doma se používá i jiný než český jazyk.

5.6. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola nemá v současné době vhodné podmínky k zajištění vzdělávání dětí od dvou do tří let. Na přijetí dítěte mladšího tří let nemá zákonný zástupce právní nárok. Škola vyžaduje potvrzení o způsobilosti dítěte mladšího 3 let k docházce do mateřské školy od lékaře. Je nezbytné uvědomovat si specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje, poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které je naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitelka zastává velmi významnou pozici, stává se náhradou zákonného zástupce, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je střídání nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávání dětí probíhá formou celoročního projektu. Ten je složen ze čtyř integrovaných bloků. Každý integrovaný blok obsahuje témata, která nastiňují cíle a záměry a stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky. Jejich rozpracování je předmětem třídního vzdělávacího programu, v němž se odráží individuální potřeby, úroveň a podmínky dětí, třídy, učitelky i celého zařízení. Dětem jsou nabízeny různorodé činnosti a příležitosti, které spojuje společné, dítěti blízké a srozumitelné téma. Respektujeme potřebu dětí osvojovat si poznatky i dovednosti v reálných souvislostech a umožňujeme jim vidět smysl toho, čemu se učí. Toho, co si mohou vyzkoušet a následně pak použít a uplatnit v životní praxi a v dalším učení. Obsah naší vzdělávací nabídky souvisí bezprostředně s přirozeným životem a prostředím dětí, je součástí reálného světa, který děti obklopuje.

Obsah a vzdělávací cíle integrovaných bloků jsou tvořeny v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání. Všechny čtyři integrované bloky jsou průřezové pro všech pět vzdělávacích oblastí. V průběhu celého školního roku se pravidelně realizují projektové dny, exkurze, výlety, akce pro děti a rodiče, tematické dny a jiné. Časovou délku jednotlivých celků určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole. Náročnost konkrétních činností se přizpůsobuje věku a možnostem dětí. Školní vzdělávací program je dokument, který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností a poznatků z evaluace. Dochází tak k začleňování předchozích zkušeností do nově získaných. Po ukončení každého tématu z integrovaného bloku následuje jeho evaluace učitelkami. Tato průběžná evaluace poskytuje údaje k plánování další práce. Pokroky a získané očekávané výstupy se zapisují do portfolia dítěte.

Hlavní cíle:

- děti se učí charakterizovat jednotlivá roční období,
- dítě je motivováno k vnímání světa a života ve svém okolí,
- nenásilné usměrňování chování dětí,
- ovlivňování vrstevníků příkladem i slovem.

Očekávané výstupy:

- dobrá sociální orientace a jistota dětí v kolektivu mateřské školy,
- důvěra v učitelku i v ostatní zaměstnance,
- spolupodílení se na vytváření pohodové atmosféry v prostředí mateřské školy,
- správná orientace v jednotlivých časových a ročních obdobích,

- vnímání a kladný postoj k přírodě a životu kolem nás.

6.1. Integrované bloky

Barevný podzim - podzimní činnosti v mateřské škole

Téma: Hola, hola, škola volá

Dílčí úkoly

Privítání dětí, seznamování nově příchozích dětí s prostředím třídy, budovy a školní zahrady. Postupné poznávání nových kamarádů, seznamování s jejich jmény i jmény zaměstnanců mateřské školy a jejich profesemi. Seznamování s hračkami, pomůckami, jejich uložením ve třídě. Seznamování se smluvenými pravidly v kolektivu a pravidly chování. Utváření pocitu sounáležitosti s rodinou. Blížší seznámení dětí s obcí, ve které žijí.

Vzdělávací cíle

- vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit dětem vstup do mateřské školy
- pomoci dětem i jejich zákonným zástupcům orientovat se v novém prostředí
- vést děti k navazování kontaktů mezi sebou
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě samému a získávání citové samostatnosti
- upevňování citových vztahů k rodině, pocitu sounáležitosti s rodinou
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije (orientace v mateřské škole a jejím blízkém okolí, jména kamarádů a učitelek, moje značka)
- uvědomění si vlastního těla

Vzdělávací nabídka

- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- lokomoční a nelokomoční činnosti

Očekávané výstupy

- odloučit se na určitou dobu od rodiny, být aktivní i bez jejich opory

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, v budově mateřské školy, v jejím blízkém okolí)
- uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dítětem i dospělým (pozdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně - hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

Barevný podzim - podzimní činnosti v mateřské škole

Téma: Foukej, foukej větříčku

Dílčí úkoly

Pozorování a uvědomování si charakteristických znaků podzimu. Pojmenování ovocných stromů a jejich plodů. Seznámení s prací na zahradě, v sadu i na poli. Pozorování měnících se listů na stromech, poznávání základní a doplňkové barvy. Poznávání a pojmenování lesních plodů a seznamování se s jejich významem pro lesní zvěř a ptactvo. Využití lesních plodů jako výtvarného materiálu. Poznávání přírodních zákonitostí – změny počasí (vítr, déšť, mlha), koloběh vody v přírodě, význam vody pro Zemi, ale i její ničivé důsledky jako živlu. Rozvoj vědomostí o ochraně zdraví v chladném počasí. Seznamování s lidským tělem, s hygienickými návyky, předcházení nemocem, vedení ke zdravému životnímu stylu. Rozvoj poznatků o lesní zvěři, o způsobu života, o nutnosti zvěř v zimních měsících přikrmovat.

Vzdělávací cíle

- osvojování si jednoduchých poznatků o přírodě a jejích proměnách
- rozvíjení mravního a estetického vnímání, citění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody
- seznamování s přírodními zákonitostmi
- rozvíjení vztahu k přírodě a života v ní
- rozvíjení pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- rozvíjení schopnosti vyjádřit své přirozené city, pocity, dojmy a prožitky (zvědavost, radost, atd.)

- podporování dětského přátelství
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (schopnost spolupracovat, spolupodílet se)

Vzdělávací nabídka

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě souvisejících s podzimem
- kognitivní činnosti (rozvoj smyslů, pozornosti, paměti, fantazie, myšlení a řeči)
- společné a individuální rozhovory, popis obrazového materiálu, vyprávění dle vlastní fantazie, poslech četby a reprodukováných zvuků, přednes, zpěv
- praktické činnosti s přírodninou
- práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu
- aktivity podporující kamarádství, přátelství
- hry a aktivity umožňující spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

Očekávané výstupy

- mít povědomí o významu přírody pro člověka, uvědomovat si, že naše chování ovlivňuje jak vlastní zdraví, tak i životní prostředí
- zvládnout jemnou motoriku při zacházení s nástroji, výtvarným a přírodním materiálem
- vědomě využívat všech smyslů
- zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí
- zvládnout sebeobsluhu
- pojmenovat části lidského těla, některé orgány, rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky
- chápat, že všichni mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené

- vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, přizpůsobit se, spolupracovat, přijímat autoritu

Kouzelná zima - zimní činnosti v mateřské škole

Téma: Paní Zima vládne a přináší nejkrásnější svátky v roce

Dílčí cíle

Poklidné prožívání předvánočního času. Období plné citových prožitků. Návštěva čerta a Mikuláše, výzdoba třídy i celé budovy. Výroba přání a drobných dárečků pro rodiče. Seznamování s tradicemi a zvyky spojené s Vánocemi, zdobení vánočního stromku, zpívání koled, ochutnávka cukroví, nácvik pásma pro rodiče. Posezení s rodiči. Pozorování vánoční výzdoby v obci. Poznávání charakteristických znaků zimy (mráz, jinovatka, led, sněhová vločka a jejich vlastnosti). Upozorňování na možné nebezpečí při chůzi na zledovatělém povrchu, na zamrzlých vodních plochách, na nutnost teplého oblečení vhodného do chladného počasí. Seznamování se zimními sporty a rozvíjení pohybových schopností na sněhu. Vedení dětí k ochraně a péči o lesní zvěř a ptactva v tomto období.

Vzdělávací cíle

- zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky – koordinace oko, ruka
- rozvoj kultivovaného projevu, verbálních i neverbálních dovedností
- rozvoj pozitivních citů dítěte a jejich prožívání
- rozvoj tvořivého sebevyjádření
- posilování prosociálního chování v rodině, v mateřské škole
- rozvoj dovedností umožňující vyjadřovat a projevovat pozitivní postoje a vztahy k životu, ke světu, ke kultuře a umění
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojování si poznatků o zimě, o střídání ročních období, o zimních sportech, o přírodě v zimním období, o možném nebezpečí hrozícím v tomto období
- poznávání sebe sama, uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti
- rozvíjení komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvíjení základního kulturně - společenského postoje
- osvojení si poznatků a dovedností vedoucích k vykonání jednoduchých činností

ke spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Vzdělávací nabídka

- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry podporující tvořivost, fantazii a tvořivost
- činnosti zajišťující radost a spokojenost, veselí a pohodu
- Mikulášská nadílka
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- přípravy a realizace vystoupení pro rodiče, sledování vánoční výzdoby ve svém okolí
- pohybové činnosti na sněhu (bobování, klouzání, chůze ve sněhu, hry na sněhu, koulování)
- pozorování, rozhovory na vycházkách, nad obrazovým materiálem, pokusy a objevování
- činnosti směřující k prevenci úrazů
- činnosti přiměřené možnostem dětí, s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- hry a činnosti vedoucí k ohleduplnosti, k ochotě rozdělit se, půjčit hračku, vystřídat se, vyřešit spor
- tvůrčí činnosti (slovesné, výtvarné, dramatické, pohybové)
- činnosti přispívající k vytváření správných návyků vedoucích k udržování pořádku a čistoty

Očekávané výstupy

- zvládat jemnou motoriku – zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, výtvarným a grafickým materiálem
- naučit se z paměti krátké texty (říkanky, písničky, dramatizaci)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- uvědomovat si příjemné citové prožitky (radost, spokojenost)
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- vnímat umělecké a kulturní podněty, poslouchat, sledovat a hodnotit
- zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- vnímat, co si druhý přeje, být ohleduplný, nabídnout pomoc
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik, tvořit a vyrábět z různých

materiálů

- dbát o čistotu a pořádek, všimnout si nepořádku a škod, upozorňovat na ně

Kouzelná zima - zimní činnosti v mateřské škole

Téma: Objevujeme svět kolem nás

Dílčí cíle

Bližší seznamování s částmi dne (používání pojmů – ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc, snídaně, přesnídávka, oběd, svačina, večeře) a činnostmi s nimi spojenými. Poznávání profesí, se kterými se děti setkávají a seznamování s tradičními řemesly. Utváření kladných vztahů ke zdraví a rozpoznávání škodlivých vlivů. Poznávání materiálů, ze kterých jsou předměty kolem nás vyrobeny a jejich vlastnosti. Osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.

Vzdělávací cíle

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj a ovládání pohybu, správné použití dýchání
- vytváření povědomí o čase, o činnostech v určitém časovém období
- poznávání materiálů, které nás obklopují
- přechod od konkrétně názorného myšlení k pojmovému myšlení
- poznávání různých profesí, hodnotu lidské práce, vytváření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
- rozvoj prosociálního chování a komunikace (domluvit se, přizpůsobit, tolerovat, ustoupit)
- vytvoření aktivního postoje ke kultuře a umění

Vzdělávací nabídka

- činnosti směřující k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- pohybové a hudebně pohybové činnosti, zpěv
- praktické činnosti vedoucí k seznamování s přírodními i umělými materiály a jejich vlastnostmi a využitím (manipulace, zkoumání, praktické pokusy)
- záměrné pozorování běžných předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

- námětové hry a činnosti rozvíjející tvořivost, fantazii (výtvarné, pohybové, dramatické)

Očekávané výstupy

- mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- koordinovat lokomoci, sladit pohyb těla s rytmem a hudbou
- odhalovat podstatné znaky, nacházet společné znaky, rozdíly
- chápat prostorové pojmy a časové pojmy
- chovat se zdvořile, přistupovat ke svému okolí s úctou, bez předsudků a vážit si jejich práce a úsilí
- spolupracovat s ostatními
- osvojit si poznatky o svém okolí a dále je využít pro další učení a pro životní praxi
- zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- chápat časové pojmy (den, zítra, včera, měsíc, roční období)
- zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí

Rozkvetlé jaro - jarní činnosti v mateřské škole

Téma: Březen měsíc knihy, příroda se probouzí

Dílčí cíle

Probouzení zájmu o čtené slovo, seznamování s dětskými hrdiny, autory a ilustrátory. Zapojování dětí do příběhu – pokusy o dramatizaci, o napodobování, dokončování příběhů dle vlastní fantazie. Vyhledávání informací v knihách. Utváření správných návyků při manipulaci a práci s knihou. Osvojování si dovedností a poznatků předcházející čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka. Seznamování s tradicemi jara – Velikonoce (setí osení, koleda). Seznamování s charakteristickými znaky jara, se zvyky a obyčeji v jarním období. Pozorování probouzející se přírody. Seznamování s charakteristickými znaky jara, se zvyky a obyčeji v jarním období. Pozorování probouzející se přírody - poznávání a pojmenování prvních jarních květů, prvního hmyzu a přelet ptactva z teplých krajín.

Vzdělávací cíle

- osvojování si praktických dovedností přiměřených věku
- rozvíjení souvislého mluvního projevu, správného vyjadřování a kultivovaného přednesu
- vytváření pozitivního vztahu k učení
- získávání relativní citové samostatnosti

- rozvoj kooperativních dovedností
- seznámení se s lidovou slovesností a tradicemi Velikonoc
- rozvíjení společenského i estetického vkusu
- pochopení, že svou činností mohou ovlivňovat své okolí (zlepšovat, poškozovat)

Vzdělávací nabídka

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s pomůckami, nástroji, a jejich praktickým využitím
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo, poslech četby, dramatizace
- práce s knihou a obrazovým materiálem, rýmování slov, rozklad slov na slabiky, poznávání hlásky na počátku slov, používání antonym, homonym, synonym,
- pohádky a příběhy obohacující citový život dítěte, dramatické činnosti (napodobování chování člověka v různých situacích a náladách)
- estetické a tvůrčí aktivity (velikonoční výzdoba, velikonoční výstava)
- poslech pohádek a veršů, hudební činnosti
- pozorování svého okolí na vycházkách, práce s knihou, ekohry

Očekávané výstupy

- zvládnout jednoduché pracovní úkony
- zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a částečně reprodukovat, chápat slovní humor
- řešit úkoly, nalézat nová řešení
- sluchově rozlišit hlásku na počátku a konci slova, vytvořit jednoduchý rým
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky
- uplatňovat své individuální potřeby s ohledem na druhého (obhájit se, respektovat názor druhého), řešit problémy bez konfliktů
- vnímat a sledovat umělecké a kulturní podněty a hodnotit svoje zážitky (velikonoční výstava)
- rozlišovat aktivity, které přírodě prospívají a které ji naopak poškozují

Rozkvetlé jaro - jarní činnosti v mateřské škole

Téma: Když všechno kvete

Dílčí cíle

Seznamování s charakteristickými znaky jara, se zvyky a obyčejí v jarním období. Rozvoj poznatků o životě zvířat na statku, jejich pojmenování a význam jejich chovu. Poznávání života ve vodě a v jejím okolí, vysvětlování pojmů – vodní živočichové, obojživelníci. Jejich poznávání a pojmenování. Rozšiřování poznatků o dopravě (dopravní prostředky, dopravní značení, bezpečnost v dopravě, možná nebezpečí). Rozvoj smyslového vnímání. Uvědomování si důležitosti pohybu pro zdravý vývoj. Upevňování citových vztahů ke svým blízkým a pocit sounáležitosti s rodinou. Rozšiřování poznatků o přírodě, pozorování kvetoucí přírody (krása a vůně květů, život na louce, práce na zahrádce, pojmenování některých druhů rostlin a podmínky jejich růstu). Rozvíjení schopnosti sebeovládání, ohleduplnosti, pohotové reakce, dodržování pravidel a rozvíjení pohybových schopností a dovedností při pohybových hrách. Seznamování se základními číselnými a matematickými pojmy, prostorová orientace.

Vzdělávací cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- posilování radosti z objeveného, probouzení zájmu a zvědavosti dětí
- rozvíjení schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- rozvíjení poznatků o zvířatech a o způsobu jejich života, o významu pro člověka
- rozvíjení poznatků o možných nebezpečích v okolí dítěte
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

Vzdělávací nabídka

- smyslové hry, protahovací a uvolňovací cviky
- sluchové a rytmické hry
- námětové hry, navozování modelových situací
- pozorování přírody a dopravy v obci, rozhovory, práce s obrazovým materiálem
- poučení o možném nebezpečí - na vycházkách, pomocí obrazového materiálu (dopravní situace, kontakt se zvířaty, s cizími lidmi)
- divadelní představení, čarodějnický rej, návštěva pastvin (ovce, koně)
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)

- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)

Očekávané výstupy

- vnímat a rozlišovat všemi smysly
- zvládnout sebeobsluhu a správné hygienické návyky
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat
- sledovat se zájmem a hodnotit své zážitky (divadelní představení)
- vnímat pestrost, jedinečnost a rozmanitost přírody
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- chápat prostorové pojmy

Hravé léto - letní činnosti v mateřské škole

Téma: Těšíme se na prázdniny

Dílčí cíle

Mezinárodní Den Dětí Poznávání světa a vytváření podvědomí o existenci jiných národů a jejich kultur. Vést děti k pochopení, že svou činností mohou své okolní prostředí zlepšovat a chránit a naopak poškozovat a ničit. Seznamování s charakteristickými znaky letního období, letními sporty a radovánkami. Upozorňování na možná nebezpečí hrozící v letním období. Upevňování si pravidel při hrách, pohotové reakce, ohleduplnosti a rozvíjení pohybových schopností a dovedností.

Vzdělávací cíle

- vytváření sounáležitosti se světem (existence jiných národů a jejich kultur), s živou a neživou přírodou a planetou Země
- vytváření podvědomí o rozmanitosti světa
- používání různých výtvarných technik
- osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví a bezpečnosti (nebezpečí hrozící o prázdninách)
- posilování zvědavosti a radosti z objevování
- rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

Vzdělávací nabídka

- práce s obrazovým materiálem (mapy, pohlednice, časopisy), využívání encyklopedií
- tvůrčí a výtvarné činnosti s netradičním výtvarným materiálem
- pohybové, smyslové a námětové hry, pracovní listy
- pozorování a rozhovory na vycházkách

Očekávané výstupy

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vnímat, že svět je rozmanitý a pozoruhodný
- zachycovat skutečnosti i představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, mluví jiným jazykem)
- zaměřovat se na to důležité (odhalovat podstatné znaky, nacházet společné znaky, podobu a rozdíly)
- mít povědomí o způsobech ochrany zdraví a bezpečí a kde v případě potřeby hledat pomoc

6.2. Dílčí projekty či programy

Jednotlivé integrované bloky jsou doplněny řadou dílčích projektů či programů. Jedním z dlouhodobých projektů v rámci polytechnického vzdělávání jsou programy Malé technické univerzity a společnosti Marstafit, která je zaměřena na chemické a fyzikální pokusy. Dále v rámci digitálního vzdělávání jezdí do mateřské školy se svými výukovými programy Malá digitální univerzita.

Kromě programů poskytovaných externími společnostmi nabízí mateřská škola kroužek řečové výchovy pod vedení učitelky Petry Volfové, která absolvovala kurz logopedického asistenta. Kroužek probíhá v ranních hodinách od 7:30 hodin do 8:00 hodin a rozvíjí individuálně řečové dovednosti dětí.

V období podzimu probíhá v mateřské škole projekt dýňování spojený s podzimní tematikou, dlabáním dýní, ochutnávkou pokrmů z dýní. Seznámení s obdobím Dušiček a Halloweenu. Součástí tohoto projektu je lampionový průvod obcí za účasti rodin dětí a dále halloweenský karneval v mateřské škole.

V předvánočním čase se děti účastní veřejného vystoupení při slavnostním rozsvícení vánočního stromu v obci Knovíz, kde vystupují s pásmem koled. Pro rodiče a rodinné příslušníky je

uspořádaný vánoční koncert v kostele. Na začátku prosince chodí do mateřské školy Mikuláš, anděl a čert s mikulášskou nadílkou pod záštitou obce Knovíz a v posledním týdnu před Vánoci probíhá v mateřské škole vánoční nadílka. Kromě toho zajišťuje mateřská škola adventní výzdobu v parku vedle obecního úřadu.

V období jara a léta je pro děti připraven projektový den Čarodějnice, Den Děti, Rozloučení s předškoláky. V období Velikonoc mateřská škola zajišťuje velikonoční výzdobu v parku vedle obecního úřadu. Zpravidla v období měsíce května či června jezdíme s dětmi v případě zájmu na školu v přírodě. Ta je realizována každý rok v jiném prostředí, vždy od pondělí do pátku. Jedná se o zcela dobrovolnou aktivitu, kterou si zákonní zástupci dětí hradí. Provoz školy je bez omezení. Pro rodiče a rodinné příslušníky je v období měsíce června uspořádaná zahradní slavnost, na kterou si děti připraví krátké vystoupení. Pro všechny je připraveno bohaté občerstvení.

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Evaluační systém je procesem vlastního průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností a podmínek realizovaných v mateřské škole a jejich organizace. Je nástrojem zpětné vazby určené pro zkvalitňování vlastní pedagogické práce, systematické shromažďování informací o účinnosti školního a třídních vzdělávacích programů. Jedná se o proces informující o kvalitě činnosti a úloze pedagogického pracovníka ve výchovném procesu, jeho formách a metodách a jeho porovnávání s cíli RVP PV. Evaluační systém slouží škole jako východisko pro další práci.

Oblast evaluace	Nástroje hodnocení (metody, prostředky)	Časový plán	Odpovědnost zaměstnanců školy
Soulad ŠVP a RVP PV	Porovnání textů, analýza dokumentů	Dle legislativních změn či zásadních změn v mateřské škole	Ředitelka školy
Plnění dílčích cílů ŠVP (záměry)	Hospitace Evaluační třídních programů	Dle potřeby (1x ročně) Průběžně (zpravidla 1 x týdně)	Ředitelka školy Učitelka
Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (vzdělávací nabídka)	Třídnice	2x ročně/ denně	Ředitelka školy/učitelka
	Práce dětí Fotodokumentace	Průběžně Průběžně	Učitelka Učitelka
Sebereflexe, práce učitelů (očekávané výstupy a kompetence)	Hospitace Evaluační třídních programů Portfolio dítěte	Dle potřeby (1x ročně) Průběžně (zpravidla 1 x týdně) Průběžně (min. 2x ročně)	Ředitelka školy Učitelka Učitelka
Výsledky vzdělávání, výsledky vzdělávacích pokroků každého dítěte	Záznamový arch Portfolio dítěte	2x ročně Průběžně (min. 2x ročně)	Učitelka Učitelka
	Poznámky učitele	Průběžně	Učitelka
Kvalita podmínek vzdělávání	Inventarizace	1x ročně	Ředitelka školy
	Hospitace	Dle potřeby (1x ročně)	Ředitelka školy
	Třídnice	Denně	Učitelka
	Dotazník pro rodiče	1x ročně	Ředitelka školy
	Rozhovor s rodiči	Průběžně	Ředitelka školy/učitelka
	Rozhovor s dítětem	Průběžně	Ředitelka školy/učitelka
	Pedagogické a provozní porady	4-5 x ročně	Zaměstnanci školy
	Třídní schůzky	1-2 x ročně	Ředitelka školy

8. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické a provozní radě dne 29. 8. 2022. Tento dokument je platný pro všechny zaměstnance školy. Školní vzdělávací program bude k dispozici na přístupném místě tak, aby do něj mohli nahlížet zákonní zástupci dětí a všichni zaměstnanci mateřské školy.

Školní vzdělávací program nabývá účinnosti dne 1. 9. 2022

V Knovízi dne 29. 8. 2022

.....
Mgr. Martina Petržílová
Ředitelka školy

Seznam použité literatury

Rámcově vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, Praha, Září 2021

Děti s odlišným mateřským jazykem v mateřské škole (metodika), Praha 2022

Metodické doporučení k průběhu individuálního vzdělávání dětí v mateřských školách a ověření dosahování očekávaných výstupů

Konkretizované očekávané výstupy RVP PV

Desatero pro rodiče předškolního věku

Zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č.258/200 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č.14/5005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů

Fulghum, R. *Vše, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole*. Praha: Odeon, 1993. 190str. ISBN: 80-2070-434-5